



Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

. MALLA CURRICULAR

AREA: LENGUAS EXTRANJERAS (ENGLISH)

GRADO: CUARTO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLOGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas. 7. Desarrollo de competencias en forma virtual.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Cartelera. 32. Proyección y edición de videos educativos.

COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.

✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los Quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
<p>competencia lingüística: incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones</p> <p>Competencia pragmática tienen que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla) sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos.</p> <p>Competencia sociolingüística se refieren a las condiciones socioculturales del uso de la lengua. Mediante su sensibilidad a las convenciones sociales (las normas de cortesía, las normas que ordenan las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, la realización ortográfica y ortoépica. coherencia, la identificación de tipos y formas de texto, la ironía y la parodia. Existen dos subcompetencias: la discursiva y la funcional.</p>	<p>Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios</p> <p>Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase</p> <p>Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles</p> <p>Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar</p> <p>La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada</p> <p>Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos</p> <p>Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno</p>

DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)

1. Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.

2. Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.
3. Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.
4. Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.

PERIODO: I

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Por qué es importante aplicar los conocimientos gramaticales del idioma extranjero?	Los compañeros de clase Información Personal El alfabeto en inglés y deletrear Países y nacionalidades. Los deportes Los hobbies	Construye textos cortos utilizando países y nacionalidades, información personal, deportes y pasatiempos con la estructura y los tiempos correctos en inglés demostrando aprendizaje y aplicación en su vida cotidiana	<ul style="list-style-type: none"> • Contesta preguntas de personal información y deletrea palabras y expresiones en inglés y usando el alfabeto. • Comprende el vocabulario relacionado con los deportes y los hobbies. • Utiliza algunos adverbios de frecuencia en las oraciones y su uso en la cotidianidad. • Elabora las actividades, los libros y la plataforma virtual aplicando los conocimientos adquiridos.

PERIODO: II

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo adquirir habilidades y destrezas que permitan un mayor y mejor dominio de la lengua?	Trabajos y Profesiones Lugares donde trabajan las personas Artículo a- an Lugares de la ciudad. Comandos Preposiciones de lugar	Comprende los lugares de la ciudad, y las preposiciones de lugar para construir oraciones cortas y textos en inglés participando activamente en las actividades planeadas	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y utiliza el vocabulario relacionado con las ocupaciones, los lugares donde trabajan y oraciones cortas mediante láminas, los libros y textos entregados. • Identifica los diferentes lugares de la ciudad, la ubicación de los lugares de la ciudad utilizando las preposiciones en inglés.

			<ul style="list-style-type: none"> • Usa expresiones cortas para describir lugares.
--	--	--	--

PERIODO: III

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo reconocer las situaciones cotidianas que se viven en mi entorno?	Comparativos This, that, these, those Animales salvajes. Superlativos. Palabras de Acciones.	Comprende los adjetivos comparativos, los animales salvajes, el uso de los adjetivos demostrativos y el uso de can y can't construyendo oraciones cortas y comprendiendo textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las palabras basadas en las descripciones físicas en inglés. • Identifica el vocabulario de algunos animales salvajes en inglés, mediante comparaciones y superlativos. • Escribe oraciones para describir lo que los animales pueden hacer y no pueden hacer (can- can't)

PERIODO: IV

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿ qué aportes hace el idioma del inglés a mi vida?	Los menús Lugares donde se puede comer Planes en el futuro Expresiones de tiempo en futuro Acciones	Comprende los alimentos, los lugares para comer y expresiones en futuro construyendo oraciones cortas y comprendiendo textos en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el vocabulario relacionado con las comidas y bebidas realizando oraciones cortas. • Comprende el vocabulario y construye textos cortos para pedir en un restaurante un menú. • Realiza oraciones con acciones en futuro en inglés usando el vocabulario visto en la unidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

ACTITUDINALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quices, las evaluaciones de contenido y de periodo.

PROCEDIMENTALES:

